


Приложение № 1
к ОП МОУ Детского сада № 117

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического Совета
МОУ Детского сада № 117
протокол № 01
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
Детского сада № 117
 - Е.Г. Жуненкова
Введено в действие приказом
МОУ Детского сада № 117
от «31» августа 2023г. № 101

ПОРЯДОК
проведения педагогической диагностики
В
муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»

Волгоград, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок проведения педагогической диагностики в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее - Порядок) разработан на основании:

— Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании";

— Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

— Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – МОУ Детский сад № 117)

и в целях реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся МОУ Детского сада № 117 (далее – ОП МОУ Детского сада № 117).

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП МОУ Детского сада № 117 и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.5. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов,

обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.6. Педагогическая диагностика освоения воспитанниками всех образовательных областей ОП МОУ Детского сада № 117 проводится воспитателями в каждой возрастной группе МОУ Детского сада № 117.

1.7. Анализ здоровья обучающихся всех возрастных групп проводится медицинской сестрой, а также специалистами ГУЗ Детская поликлиника № 3 в соответствии с заключенным договором о взаимодействии.

1.8. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.9. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

— Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

— Оптимизация работы с группой детей;

— Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

— Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;

— Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);

— Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);

— Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

— Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);

— Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в МОУ Детском саду № 117);

— Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

— планируемые результаты освоения ОП МОУ Детского сада № 117 заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

— целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

— освоение ОП МОУ Детского сада № 117 не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае с 1 по 15 число месяца.

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

— старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

— специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, воспитатели) своего направления развития

личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов осуществляется:

— при поступлении обучающегося в МОУ Детский сад № 117 (в течение двух месяцев);

— при проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

— в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;

— сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

— в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов воспитанниками проводится педагогами на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

3.4.1. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

— Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

— Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

— В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

— Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

— Результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах, где отражены показатели освоения ребенком ОП МОУ Детского сада № 117 по всем образовательным областям и критерии их оценивания.

— Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику освоения ребенком ОП МОУ Детского сада № 117 на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

— Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.4.2. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

— Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.4.3. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП МОУ Детского сада № 117, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.4.4. Уровне эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего.

3.4.5. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий.

3.4.6. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка.

3.4.7. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах:

— показатель сформирован («+») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

— показатель не сформирован («-») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

3.4.8. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении ребенком того или иного направления ОП МОУ Детского сада № 117.

3.4.9. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации ОП МОУ Детского сада № 117.

3.5. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.7. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются сводные таблицы оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %) по всем образовательным областям и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МОУ Детского сада № 117 старшему воспитателю.

3.8. Инструментарий педагогической диагностики

3.8.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики достижений планируемых результатов ОП МОУ Детского сада № 117 обучающихся от 2 до 7 лет используется инструментарий Афонькиной Ю.А. "Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. ФГОС ДО" (для всех возрастных групп дошкольной образовательной организации) (см. Приложение № 1).

3.8.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень её освоения обучающимися в условиях МОУ Детского сада № 117 используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный ОП МОУ Детского сада № 117 для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

3.9. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

4.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МОУ Детском саду № 117, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуальных достижений планируемых результатов ОП МОУ Детского сада № 117 каждым воспитанником осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

6. Документация

6.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- предоставляют в установленные сроки старшему воспитателю сводные таблицы оценки освоения ОП МОУ Детского сада № 117 по всем образовательным областям в каждой возрастной группе, который обобщает результаты диагностирования по МОУ Детскому саду № 117;
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

6.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал – в методическом кабинете.


Порядок разработал



заведующий МОУ Детского сада № 117  Е.Г. Жуненкова



Приложение № 1
к Порядку проведения
педагогической диагностики
в МОУ Детском саду № 117

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

проведения педагогической диагностики с обучающимися разных возрастных групп

Контингент обучающихся	Диагностический инструментарий	Срок реализации
<p align="center">2-3 года (первая младшая группа)</p>	<p>Практика реализации динамики развития ребенка «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. В соответствии с ФГОС ДО» по редакцией Ю.А. Афонькиной, Волгоград, издательство «Учитель», 2015 год</p> 	<p>Входная диагностика – с 1-го по 15-е сентября</p> <p>Итоговая диагностика – с 1-го по 15-е мая</p>
<p align="center">3-4 года (вторая младшая группа)</p>	<p>Практика реализации динамики развития ребенка «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. В соответствии с ФГОС ДО» по редакцией Ю.А. Афонькиной, Волгоград, издательство «Учитель», 2015 год</p>	<p>Входная диагностика – с 1-го по 15-е сентября</p>

		Итоговая диагностика – с 1-го по 15-е мая
4-5 лет (средняя группа)	<p>Практика реализации динамики развития ребенка «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. В соответствии с ФГОС ДО» по редакцией Ю.А. Афонькиной, Волгоград, издательство «Учитель», 2015 год</p> 	<p>Входная диагностика – с 1-го по 15-е сентября</p> <p>Итоговая диагностика – с 1-го по 15-е мая</p>
5-6 лет (старшая группа)	<p>Практика реализации динамики развития ребенка «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. В соответствии с ФГОС ДО» по редакцией Ю.А. Афонькиной, Волгоград, издательство «Учитель», 2015 год</p>	<p>Входная диагностика – с 1-го по 15-е сентября</p>

		<p>Итоговая диагностика – с 1-го по 15-е мая</p>
<p>6-7/8 лет (подготовительная к школе группа)</p>	<p>Практика реализации динамики развития ребенка «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа. В соответствии с ФГОС ДО» по редакцией Ю.А. Афонькиной, Волгоград, издательство «Учитель», 2015 год</p> 	<p>Входная диагностика – с 1-го по 15-е сентября</p> <p>Итоговая диагностика – с 1-го по 15-е мая</p>